

Note per gli studenti

Le esercitazioni rappresentano un utile complemento di quanto appreso nel corso. Oltre che a chiarire ed a meglio comprendere gli argomenti trattati nel testo esse si propongono di migliorare la capacità di accettare o respingere idee sulla base dell'evidenza empirica disponibile il che rappresenta di per sé una indiscutibile qualità.

I dati necessari per le esercitazioni sono disponibili sul sito in un file Excel. La cosa migliore da fare è dunque scaricare il file per poterci poi lavorare dal proprio computer.

Note per i docenti

Le esercitazioni proposte sono scritte in tre livelli, A, B e C. Quelle di livello A sono le più elementari e, per quanto richiedano una certa familiarità con il computer, non richiedono che gli studenti abbiano già seguito un corso di statistica. Queste esercitazioni guidano gli studenti più attentamente, rendendo possibile ed immediato lo svolgimento del lavoro anche senza la guida diretta di un docente.

Le esercitazioni di livello B richiedono una preparazione maggiore da parte degli studenti. Non è richiesto un corso di statistica ma è necessario che gli studenti siano più autonomi nel trarre implicazioni dai risultati empirici ottenuti e dalla relazione di questi ultimi con la teoria economica appresa. E' importante che un docente stia attento al fatto che non tutti i grafici che si richiede di elaborare hanno necessariamente le caratteristiche che gli studenti si aspettano di osservare. Questo potrà essere un utile stimolo affinché gli studenti apprezzino i possibili limiti delle teorie che apprendono.

Le esercitazioni di livello C sono le più difficili. Partono dal presupposto che gli studenti abbiano familiarità con i concetti di deviazione standard, istogrammi ed analisi di regressione multipla. Esse sono volutamente prive di risposte chiuse il che richiede che gli studenti siano dotati di una certa familiarità con la teoria economica rilevante e li stimola alla ricerca dell'evidenza empirica a supporto delle proprie idee. Queste esercitazioni possono essere rese più facilmente accessibili agli studenti attraverso la guida di un docente e si prestano ad essere approfondite attraverso proficue attività di gruppo. Esse si prestano anche ad ulteriori approfondimenti aggiungendo maggiori dettagli alle relazioni finali richieste o alla presentazione dei risultati (ad esempio richiedendo agli studenti di sintetizzare le conclusioni teoriche proposte dalla recente letteratura sul tema). Infine la natura aperta dei quesiti è tale da sollecitare differenti approcci da parte degli studenti, sollecitando il confronto con la classe in merito alla interpretazione dei risultati ottenuti e delle tecniche econometriche impiegate.