

¡GRACIAS!

Nombre y apellido/-s:

Test de control: unidades 13-14-15

Puntuación
final: ____/100

Nota:

Comprensión auditiva



90

Escucha y marca verdadero (v) o falso (f) en las siguientes afirmaciones.

1. Al protagonista solo le sucedieron desastres.
2. Deja la mochila en casa.
3. Se hace daño en un brazo.
4. No tiene donde dormir.
5. Conoce a unas personas poco agradables.

V

F

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

____/5

Comprensión lectora

Lee el texto y responde a las preguntas.

Comienza el verano y miles de jóvenes quieren aprovechar su tiempo libre para ganar dinero extra. Estas son algunas recomendaciones para tener éxito en la aventura laboral.

¿Dónde empezar?

- Para planificar mejor su búsqueda, escriba lo que cree que tiene para ofrecerle al empleador. Toda experiencia laboral o trabajo como voluntario, además de lo que haya aprendido dentro o fuera de la escuela, es útil a la hora de conseguir un empleo.
- Escriba, por ejemplo, si tiene habilidad para las manualidades o para trabajar con autos o máquinas, si tiene capacidad para ayudar a niños o para trabajar con personas de todas las edades.
- Pregúntele a un maestro de su escuela sobre cómo puede sacar provecho de sus habilidades y capacidades. La escuela le sugerirá los campos más adecuados según su capacidad. (...)
- Coménteles a todas las personas que conozca (amigos, familiares, vecinos) que está buscando un trabajo de verano. (...)
- Lea los avisos en los periódicos y preste atención a los anuncios de empleo en los tableros y las ventanas de fábricas y comercios.
- Busque en los lugares que generalmente ofrecen trabajos de verano, como por ejemplo, campamentos, centros de vacaciones, plazas de juegos infantiles, parques de diversiones, granjas y viveros, y empresas de helados y refrescos. (...)
- Para tener más posibilidades en la industria privada, conviene comenzar a buscar trabajo hacia fines del invierno o principios de la primavera. (...) Si durante el año trabaja medio día o los sábados, es probable que tenga prioridad para obtener el empleo en el verano. (...)

Formularios de solicitud

¿Está listo para solicitar trabajo? Muchos empleadores ni siquiera programan entrevistas de trabajo hasta no haber recibido los formularios de solicitud completos. Generalmente utilizan esta información para “evaluar” a los postulantes y restringir la cantidad de personas que entrevistan. Por tal motivo, el formulario de solicitud es mucho más que un medio formal para solicitar empleo; también es una prueba.

¡GRACIAS!

Test de control: unidades 13-14-15

Entrevistas de trabajo

Infórmese sobre la empresa antes de la entrevista. Solicite material informativo en la oficina comercial o de personal de la compañía. Consulte a un empleado que trabaje en ella o busque información en internet. Conocer el historial de la empresa y los trabajos que allí se realizan le ayudará a decidir qué decir sobre sí mismo y a proyectar al empleador una impresión más favorable. (...)

Permisos

La Ley de Trabajo de Menores de Pensilvania indica que ningún joven menor de 18 años deberá ser empleado sin un permiso de trabajo general o permiso de trabajo de verano. Los permisos de trabajo son emitidos por las autoridades escolares y requiere verificación de edad y las firma(s) del padre o guardián legal. El permiso de trabajo es emitido a menores de las edades de 14-15 años. Un permiso de trabajo transferible es emitido a menores de edades de 16-17 años. Jóvenes de 18 años de edad o mayor no los necesitan.

www.pontealdia.com
Consulta: 22.06.2010

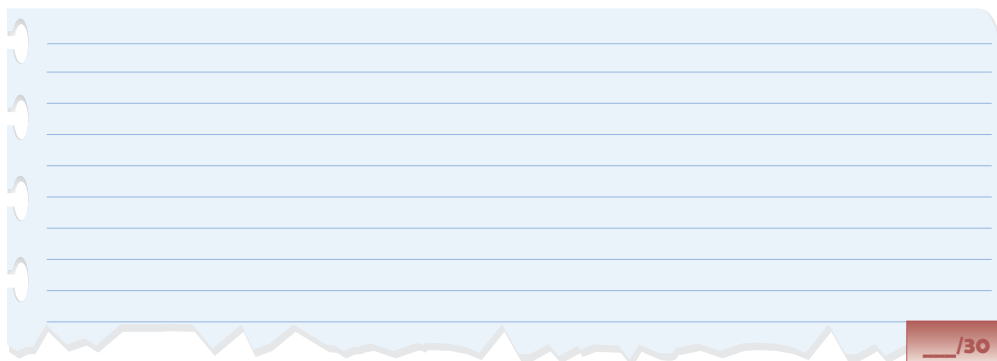
1. ¿Cuáles son las razones por las que los jóvenes buscan un trabajo en verano?
.....
2. ¿Qué tipo de ayuda pueden dar los maestros de las escuelas?
.....
3. ¿Cuáles son algunos de los consejos que describe el texto para buscar un trabajo?
.....
4. ¿Por qué son fundamentales los formularios de solicitud?
.....
5. ¿Quién necesita un permiso para poder trabajar?
.....

___/15

Expresión escrita

Narra una experiencia pasada tuya o de otra/-s persona/-s. Para ello puedes:

- situar la experiencia en un lugar y un tiempo determinado
- describir a las personas
- narrar los acontecimientos
- contar el final de la historia



___/30

¡GRACIAS!

Test de control: unidades 13-14-15

Comunicación y gramática

a Asocia los elementos de las dos columnas y forma frases que se refieran al trabajo.

1. Es imprescindible conocer idiomas
2. Lo que más me gusta de mi trabajo es
3. Lo que no soporto de mi trabajo son
4. Para ser un buen profesor
5. Para buscar trabajo

- a. es imprescindible tener mucha paciencia.
- b. es importante actualizar el currículum vitae.
- c. para ser un buen guía de turismo internacional.
- d. trabajar directamente con las personas.
- e. los turnos de noche.

Puntuación:
___/5

b Indica la duración de estas acciones utilizando las perífrasis con el verbo *llevar*.

1. dos años estudiando en el instituto
.....
2. tres años que no vas a la playa
.....
3. tres meses que estás con tu pareja
.....
4. dos semanas que no te hablas con Alberto
.....

Puntuación:
___/4

c Completa estas frases contando experiencias pasadas.

Por ejemplo: *Llegué al concierto pero... no tenía las entradas.*

1. Te fui a buscar a casa pero.....
2. Cuando salí del instituto
3. Fuimos a un restaurante y
4. Quedé con Ana el domingo y

Puntuación:
___/4

d Escribe tres cosas que llevas siempre de viaje y explica para qué sirven.

1. Sirve para... ..
2. Sirve para... ..
3. Sirve para... ..

Puntuación:
___/3

e Completa las frases con el futuro simple.

1. El año que viene (comprar, yo) me una bicicleta.
2. Por el verano (ir, nosotros) a verte a Buenos Aires.
3. El próximo fin de semana (venir, ellos) mis primos de España.
4. ¿(Haber) muchos cambios climáticos en el futuro?
5. A lo mejor mañana (quedar) con Julia.

Puntuación:
___/5

¡GRACIAS!

Test de control: unidades 13-14-15

f Elige *por* o *para* en estas frases.

1. Estoy en contacto con María **por** / **para** el correo electrónico.
2. Estudio español **por** / **para** muchos motivos.
3. Fumar es malo **por** / **para** la salud.
4. Estos deberes son **por** / **para** mañana.

Puntuación:
___/4

Expresión oral e interacción

¿Cómo imaginas tu futuro? Para ello puedes hablar de:

- relaciones personales y familia
- estudios
- trabajo
- lugares en los que vivir
- algún sueño

Puntuación:
___/25

El profesor te puede hacer algunas preguntas más.

Puntuación:
___/30